



evropský  
sociální  
fond v ČR



EVROPSKÁ UNIE



MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ,  
MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY



## INVESTICE DO ROZVOJE VZDĚLÁVÁNÍ

### METODIKA STMELOVACÍHO POBYTU

#### Projekt „Chci být jako vy“

#### Základní škola Veltrusy, okres Mělník

Registrační číslo projektu: CZ.1.07/1.2.33/02.0056

Název projektu: Chci být jako vy

Název a číslo globálního grantu: CZ.1.07/1.2.33 Rovné příležitosti dětí a žáků  
ve vzdělávání ve Středočeském kraji II:

Název a číslo oblasti podpory: 1.2 Rovné příležitosti dětí a žáků včetně dětí  
a žáků se speciálními vzdělávacími  
potřebami

Stmelovací pobyt: Poznávám sebe a své spolužáky

Cílová skupina: žáci 7. AB ZŠ Veltrusy

Datum konání akce: 16. 10. – 18. 10. 2014

**Anotace stmelovacího pobytu:** Třídenní stmelovací pobyt se uskutečnil v Základní škole Veltrusy. Program byl zaměřen na prevenci určité agresivity nebo netolerance v chování dětí v období puberty, na zapojení do kolektivu žáků, kteří stojí mimo něj. Individuální přístup byl věnován žákům se speciálními vzdělávacími potřebami a chlapci s Aspergerovým syndromem.

**Klíčová slova:** skupina, tým, týmové role, kolektiv, budování kolektivu, kolektivní hry, vědomostní soutěže, emoce, vnímání sebe sama, sebepoznávání, sebehodnocení, sebeprosazování, handicap, komunitní kruh, relaxace, beseda, konflikt, životní plány a cíle, aspirace, důvěra, zodpovědnost

**Místo konání:** ZŠ Veltrusy

**Počet účastníků:** 32

## INVESTICE DO ROZVOJE VZDĚLÁVÁNÍ

**Téma: Poznávám sebe a své spolužáky**

### Cíl stmelovacího pobytu:

Cílem kurzu bylo sebepoznání v oblasti spolupráce, umění se přizpůsobit kolektivním potřebám dané skupiny, řešení konfliktů a práce se svými emocemi v těchto konfliktech. Program stmelovacího pobytu byl zaměřen na podporu žáků se specifickými poruchami učení, na zapojení do kolektivu žáků, kteří se ještě nezapojili. Většina aktivit byla zaměřena na zlepšení vztahů v kolektivu a práci ve skupinách. Individuální přístup byl věnován žákům se speciálními vzdělávacími potřebami a chlapci s Aspergerovým syndromem.

**Pomůcky:** sportovní náčiní, výtvarné pomůcky, připravené hry a aktivity, film Baraka, Belbinův test

### Literatura:

ŠIMANOVSKÝ, Zdeněk, MERTIN, Václav. *Hry pomáhají s problémy*. Portál, Praha 2000

<http://www.csfd.cz/film/36434-baraka-odysea-zeme/>

### Motivace:

„**Přítel je ten, kdo tě napomene, kdo ti řekne pravdu do očí. Toho si važ!**“

Božena Němcová

### Časové rozvržení pobytu:

**Čtvrttek 16. 10. 2014**

**Dopoledne:** organizační záležitosti (ubytování, stravování, cíl pobytu), sportovní hry a soutěže (štafetové hry v tělocvičně, hra Twister), bingo (příloha č. 1), komunitní kruh, společné stříhání (příloha č. 2) – společný program dětí s třídními učiteli a školní psycholožkou



evropský  
sociální  
fond v ČR



EVROPSKÁ UNIE



MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ,  
MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY



OP Vzdělávání  
pro konkurenčeschopnost

## INVESTICE DO ROZVOJE VZDĚLÁVÁNÍ

**Cíl:** seznámení s náplní a cílem kurzu, motivace

**Zhodnocení:** děti se na kurz a spaní ve škole těšily, nebylo proto příliš obtížné je k činnostem motivovat. Sportovaly s nadšením, v komunitním kruhu jsou zvyklé pracovat už od 1. stupně, paní psycholožka je pro děti oporou, mají ji rády. Při hře Bingo, kterou je prováděla, jí ukázaly, jak jsou schopny se svými spolužáky komunikovat. Při společném stříhání nejen spolupracovaly, ale také soupeřily. Při závěrečné prezentaci vystřížených geometrických útvarů jsme diskutovali o vnímání potřeb svých i toho druhého. Splním jenom svůj úkol nebo se domluvíme na spolupráci?

### Odpoledne:

#### aktivity ve třídě:

**1. „Komunitní kruh“** – setkání s Mgr. Pavlem Rampasem

**Cíl:** seznámení, odbourání zábran v osobním kontaktu, co se mi za poslední rok povedlo, v čem jsem byl úspěšný?

**Zhodnocení:** setkání s p. Rampasem bylo ze strany dětí plné očekávání. Děti ho celý školní rok neviděly a většina z nich se na něj velmi těšila. Otevřeně hovořily samy o tom, co se jim za poslední rok pěkného podařilo (studijní, sportovní úspěchy, práce pro třídu, pomoc rodičům,...)

**2. „Kostkovaná“:** (příloha č. 3)

**Cíl:** zahřívací hra, procvičení pozornosti, soustředění

**Zhodnocení:** děti se u této hry náramně bavily. Je zajímavé, jaká je náhoda, které číslo padne, některé třeba třikrát za sebou, jiné téměř vůbec. Po skončení hry si děti samy uvědomily, jak nebezpečné je sázení, hazard,...

**3. „Trojice“:** (příloha č. 4)

**Cíl:** seznamovací hra



evropský  
sociální  
fond v ČR



EVROPSKÁ UNIE



MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ,  
MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY



## INVESTICE DO ROZVOJE VZDĚLÁVÁNÍ

**Zhodnocení:** děti zvládly tuto hru poměrně rychle, vhodnými otázkami, správnou komunikací brzy zjistily 3 věci, které nikdo ze skupinky nemá rád, 3 věci, které mají rádi všichni ve skupince,...

### aktivity na školním hřišti:

#### 1. „Závod nafukovacích balónků“: (příloha č. 5)

**Cíl:** význam jednotlivce pro skupinu, fair play, rozvoj trpělivosti, spolupráce, soutěživosti, touhy po vítězství

**Zhodnocení:** děti tato hra většinou bavila, byla pro ně zajímavá, jenom některým jedincům připadala vysilující, jedna žákyně se jí odmítla zúčastnit, protože jí přišla nehygienická.

#### 2. „Jojo“: (příloha č. 6)

**Cíl:** rozvoj spolupráce, komunikace

**Zhodnocení:** hra děti moc bavila, nasmály se u ní, pěkně spolupracovaly

#### 3. „Chanápí“: (příloha č. 7)

**Cíl:** rozvoj trpělivosti, šikovnosti, soutěživosti

**Zhodnocení:** hru si děti užily, navzájem se povzbuzovaly, byly trpělivé a šikovné.

#### 4. „Mirelonky“: (příloha č. 8)

**Cíl:** rozvoj šikovnosti, obratnosti, soutěživosti, smyslu pro fair play

**Zhodnocení:** děti se v týmech navzájem podporovaly, některým to nešlo, ale vždy hru dokončily. Tým se shodl na určité sázce, děti spolu musely komunikovat, tolerovat názor druhého.



evropský  
sociální  
fond v ČR



EVROPSKÁ UNIE



MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ,  
MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY



OP Vzdělávání  
pro konkurenčeschopnost

## INVESTICE DO ROZVOJE VZDĚLÁVÁNÍ

### 5. „Provlékačka“: (príloha č. 9)

**Cíl:** hra na rozvoj spolupráce, komunikace, volby správné strategie, umění se přizpůsobit ostatním

**Zhodnocení:** jednotlivé týmy výborně spolupracovaly, soutěžící byli sebejistí, hledali správné řešení

### 6. „Šátkovaná“: (príloha č. 10)

**Cíl:** rozvoj soustředění, rychlosti, šikovnosti, taktiky

**Zhodnocení:** většina dětí si hru báječně užila, jenom někteří jedinci hru kazili, protože brali jiné šátky, než měli.

### aktivity v tělocvičně:

#### 1. „Vytvoř sochu“: (príloha č. 11)

**Cíl:** rozvoj týmové spolupráce, komunikačních dovedností, trpělivosti, představivosti, síly, obratnosti, schopnosti naslouchání, dorozumění se

**Zhodnocení:** velice zábavná hra, mnohé ale děti také naučila (viz cíl)

#### 2. „Válivá“: (príloha č. 12)

**Cíl:** rozvoj týmové spolupráce, síly, šikovnosti, obratnosti, taktiky

**Zhodnocení:** děti předvedly, že dokážou v týmech výborně spolupracovat

### Večer:

### aktivity ve třídě:



evropský  
sociální  
fond v ČR



EVROPSKÁ UNIE



MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ,  
MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY



## INVESTICE DO ROZVOJE VZDĚLÁVÁNÍ

### 1. Komunitní kruh

**Cíl:** děti na papírky píší krátké zamýšlení, vyhodnocení toho, jak fungoval tým, ve kterém ten který žák závodil:

- a) Jak jsem vnímal tým? (soulad, harmonie,...)
- b) Koho jsem vnímal jako vůdčí osobnost?
- c) Kdo se „netlačil“ do vedení?
- d) Jak jsem vnímal „sázení“?

**Zhodnocení:** při společné diskusi se děti zamýšlejí nad a) – d).

### 2. „Belbinův test“: (príloha č. 13)

**Cíl:** - Čím mohu přispět k týmové práci? Jaké mám problémy při spolupráci v týmu? Jak pracuji s dalšími lidmi na společném úkolu? Jaký mám přístup k týmové práci? Co mě nejvíce baví ve spolupráci? Jak zvládám plnění těžkých úkolů? Jak reaguoji, nastanou-li ve skupině problémy?

**Zhodnocení:** Děti pracovaly s velkým elánem. Moc je zajímal výsledek testu, a proto tento úkol plnily svědomitě a s chutí, přestože jeho plnění vyžadovalo velké soustředění a vypracovávaly ho až večer po celodenních aktivitách.

**Pátek 17. 10. 2014**

**Dopoledne:**

**aktivity ve třídě:**

### 1. „Evoluce“: (príloha č. 14)

**Cíl:** rozvoj mimoslovní komunikace, dramatizace, taktiky, význam slova evoluce



evropský  
sociální  
fond v ČR



EVROPSKÁ UNIE



MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ,  
MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY



## INVESTICE DO ROZVOJE VZDĚLÁVÁNÍ

**Zhodnocení:** hra na principu kámen – nůžky – papír děti moc bavila, zopakovaly si vývojová stadia (ryby, plazi, ptáci, savci, člověk)

### 2. „Emoce“: (příloha č. 15)

**Cíl:** - reflexe o emocích, o jejich vlivu na život, o jejich kontrole, využívání, jaké emoce jsou pozitivní a negativní

**Zhodnocení:** děti soustředěně podle abecedy doplňovaly emoce. Náročná hra, která rozvíjela i slovní zásobu dětí, komunikaci.

### 3. Film: „Baraka“:

Dokument, ve kterém nepadne ani slovo. Dokument o přírodě a o civilizaci. Autoři našli ta nejkrásnější místa světa, místa, kde se zachovala panenská příroda. Divák je tou nádherou tak unesen, že si ani nevšimne, že k němu nikdo nemluví. Film zobrazuje kontrast afrických národů, které žijí v souladu s přírodou, a velkoměsta. Film v sobě nese silné poselství a argumentuje pouze filmovými záběry. Filmové záběry zachycují tvář Země v její neobyčejné různorodosti. Po počátečních scénách opic u horských pramenů, přes náboženské obřady, lidské konání i nedotčenou přírodu v různých koutech světa. Jaksi mimochodem se vedle sebe objevují starobylé chrámy v Kambodži, jihoameričtí indiáni, zatmění Slunce, činná sopka, skalní útvary v Utahu, australští domorodci, mračna valící se přes pohoří, rituální omývání Indů na břehu Gangy i spalování mrtvých, zvyky a slavnostní tance Masajů v Africe, ptáci hejna v letu nad jezery, leguáni na Galapágách, mořský příboj. Ve velkolepém příběhu obrazů vystupují i egyptské pyramidy a nacistické koncentrační tábory v Polsku. Nakonec přichází kriticky laděný pohled na zautomatizovanou západní civilizaci: anonymní "řeka" aut a lidí na amerických ulicích a v japonském metru je srovnávána s pohybem a tříděním kuřat na dopravních pásech v drůbežárně. Výtvarně dokonalému obrazu pomáhá spoluvtvářet atmosféru hudba.

**Cíl:** reflexe viděného, o stylu života, co potřebujeme ke štěstí, jak je to se svobodou atd. (45 minut, zkrácená verze), probuzení emocí, které bychom od dokumentu ani nečekali

**Zhodnocení:** děti film sledovaly naprostě soustředěně, s velkým zaujetím. Při následné besedě potom sdělovaly svoje emoce, to, jak na ně film zapůsobil, co bylo pro ně velice krásné a zajímavé, co smutné a nepochopitelné, co si při jeho sledování uvědomily,...(viz cíl)

### Odpoledne:



evropský  
sociální  
fond v ČR



EVROPSKÁ UNIE



MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ,  
MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY



## INVESTICE DO ROZVOJE VZDĚLÁVÁNÍ

### aktivity na školním hřišti:

#### 1. „Uzel na laně“: (príloha č. 16)

**Cíl:** rozvoj komunikace, spolupráce, tvořivosti, představivosti, obratnosti

**Zhodnocení:** pro většinu dětí byl tento zdánlivě lehký úkol velkou výzvou. Děti navzájem spolupracovaly, navrhovaly různá řešení, některé děti tuto aktivitu hodnotily jako zvlášť povedenou, protože mají rády těžké úkoly.

#### 2. „Jedním tahem“: (príloha č. 17)

**Cíl:** rozvoj komunikačních dovedností, týmové spolupráce, volba správné strategie, rozvoj představivosti, trpělivosti, schopnosti naslouchání

**Zhodnocení:** děti tento úkol poměrně brzy splnily, protože dobře komunikovaly, spolupracovaly, vzájemně se naslouchaly

#### 3. „Stříhání proti sobě“: (príloha č. 18)

**Cíl:** rozvoj týmové spolupráce, soutěživosti, smyslu pro fair play, rychlosti, postřehu, fyzické zdatnosti

**Zhodnocení:** Tato hra patřila u dětí k těm nejoblíbenějším a při tělesné výchově se k ní určitě rádi vrátíme. Děti soutěžily s plným nasazením. I ty, které nemají běhání příliš v oblibě, závodily naplno.

#### 4. „Polož tužku co nejdál“: (príloha č. 19)

**Cíl:** hra na soustředění týmu, domluvení společného postupu, spolupráci, snaha o dosažení toho nejlepšího výsledku



evropský  
sociální  
fond v ČR



EVROPSKÁ UNIE



MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ,  
MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY



## INVESTICE DO ROZVOJE VZDĚLÁVÁNÍ

**Zhodnocení:** Děti si při této hře znovu uvědomily, že spoluprací dokážeme vytvořit mnohem lepší výsledek než pouze sami.

### 5. „Tenisák na tyči“: (příloha č. 20)

**Cíl:** rozvoj spolupráce, šikovnosti, obratnosti, komunikace

**Zhodnocení:** pro děti byla tato hra spíš zábavou, hodně se u ní nasmály, někteří jedinci byli při houpání v bocích zvlášť šikovní

### 6. „Trojboj týmů“:

#### I. „7 up“: (příloha č. 21)

**Cíl:** rozvoj smyslu pro fair play, týmová spolupráce

**Zhodnocení:** děti tuto aktivitu vnímaly především jako rozvíjení výdrže, vůle, vnímání pravdy, podvodu

#### II. „Velká tužka“: (příloha č. 22)

**Cíl:** rozvoj týmové spolupráce, schopnosti komunikovat v týmu, domluvit se na společném řešení, vyslechnout názor druhého

**Zhodnocení:** při této aktivitě se velice zřetelně ukázalo, kdo má ve skupině jaké postavení, kdo je vůdčí osobností, kdo dokáže řídit ostatní, povzbuzovat, prosadit svůj způsob řešení úkolu

#### III: „Závitová tyč“: (příloha č. 23)

**Cíl:** rozvoj týmové spolupráce, komunikace, trpělivosti, šikovnosti



evropský  
sociální  
fond v ČR



EVROPSKÁ UNIE



MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ,  
MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY



## INVESTICE DO ROZVOJE VZDĚLÁVÁNÍ

**Zhodnocení:** děti vzájemně spolupracovaly, povzbuzovaly se navzájem, aktivitu si užívaly

### **Večer:**

#### **7. „Relaxace“:** (příloha č. 24)

**Cíl:** uvolnění, snění, odpočívání, zklidnění

**Zhodnocení:** Děti se po celodenní námaze ponořily do klidu, snění. Relaxační hudba vyvolala u některých dětí krásné představy, u jiných smutné myšlenky, které jednotlivci různě emočně prožívali. Většinu dětí tato aktivita bavila a užily si ji.

### **Sobota 18. 10. 2014**

### **Dopoledne:**

#### **aktivita ve třídě:**

##### **1. „5 nej“:** (příloha č. 25)

**Cíl:** - těžké úkoly lze snadněji vyřešit v týmu, synergický efekt (tj. efekt společného působení, součinnosti), objektivnost řešení, schopnost se dohodnout, učíme se neskákat druhým do řeči, ale zároveň se zdokonalujeme v umění prosadit se

**Zhodnocení:** - pokud se měly děti domluvit v týmu, situace byla poměrně klidná, ale ve chvíli, kdy se měli domluvit všichni, přesně vynikly vůdčí osobnosti. Některé děti se prosazovaly tak razantně, že se snažily rozhodovat za druhé, a tím je dost otrávily, a proto někoho hra nebavila.



evropský  
sociální  
fond v ČR



EVROPSKÁ UNIE



MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ,  
MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY



## INVESTICE DO ROZVOJE VZDĚLÁVÁNÍ

### **aktivita na školním hřišti:**

#### **2. „Přines součet“:** (příloha č. 26)

**Cíl:** rozvoj týmové spolupráce, soutěživosti, touhy po vítězství, soustředění, matematických dovedností, rychlosti, postřehu

**Zhodnocení:** děti soutěžily s elánem, přesto, že občas špatně počítaly nebo přinesly jiné číslo a vraceely se, hru nevzdávaly a statečně bojovaly až do konce.

#### **3. „Toaletní fotbal“:** (příloha č. 27)

**Cíl:** oddychová hra, při které brýle zabraňují perifernímu vidění, což velmi zábavně zpestří hru fotbalu

**Zhodnocení:** Děti se při této aktivitě náramně bavily. Nakonec ale přiznaly, že sportovat s určitým handicapem je obtížné.

#### **4. „Pád důvěry“:** (příloha č. 28)

**Cíl:** z výšky 1,5 - 2,5m pád pozadu do náruče kolegů. Získat zpátky důvěru kamaráda je velice obtížné. Otázka důvěry, spolehnutí se na druhého, zrady, zklamání,...Zlepšení fyzické zdatnosti žáků – síly, zpevnění,...Co dokáže jednotlivec a co kolektiv.



evropský  
sociální  
fond v ČR



EVROPSKÁ UNIE



MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ,  
MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY



OP Vzdělávání  
pro konkurenčních schopnost

## INVESTICE DO ROZVOJE VZDĚLÁVÁNÍ

**Zhodnocení:** Některé děti se této aktivity bály, ale většina si pád důvěry vyzkoušela a hodnotila to jako obrovský adrenalin a velice obohatující zážitek, kdy překonaly samy sebe a svůj strach.

### Přílohy:

#### č. 1: „BINGO“:

##### Najdi ve třídě někoho, kdo...

- má dnes dobrou náladu
- rád něco vyrábí (např. šperky)
- chodí rád do lesa na houby
- má domácí zvíře
- umí jezdit na snowboardu
- umí vyprávět vtipy
- hraje na hudební nástroj
- se alespoň někdy těší do školy

#### č. 2: „SPOLEČNÉ STŘÍHÁNÍ“:

- vytvořte dvojice, do dvojice si vezměte jeden společný list papíru A4 a jedny nůžky. Každý samostatně dostane zadání: jeden má za úkol vystrihnout ze společného papíru co největší kruh a druhý ze stejněho papíru má za úkol vystrihnout co největší rovnostranný trojúhelník. Oba spolu nesmí mluvit, hra je ukončena, až druhý dokončí stříhání.

#### č. 3: „KOSTKOVANÁ“:

- házení kostkou - všichni sedí v kruhu na konkrétních pozicích, každý dostane postupně číslo od jedné do šesti - někdo hází kostkou, po směru hodinových ručiček se v kruhu posouvají ti, jejichž číslo padlo, pokud ale nesedí někdo na jejich klíně, po předchozím přesunu, ten, kdo je jako první na svém původním místě (obešel celý kruh), vítězí



evropský  
sociální  
fond v ČR



EVROPSKÁ UNIE



MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ,  
MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY



## INVESTICE DO ROZVOJE VZDĚLÁVÁNÍ

### č. 4: „TROJICE“:

- seznamovací hra

Najděte ve skupince min. 3 lidí:

- 3 věci, které nikdo z Vás nemá rád
- 3 věci, které máte všichni rádi
- 3 věci, které má rád pouze jeden z Vás, ostatní ne
- 3 věci, které pouze jeden z Vás nemá rád a ostatní ano

### č. 5: „ZÁVOD NAFUKOVACÍCH BALÓNKŮ“:

- doprav nafukovací balonek za cílovou čáru tím, že ho nafukuješ a pouštíš do samostatného vlastního letu

### č. 6: „JOJO“:

- namotávání se na cca tři metry dlouhý provázek jako jojo

### č. 7: „CHANÁPÍ“:

- do menšího otvoru vyvrtaného do nějakého předmětu (kolečko odříznuté z dřevěné kulatiny) musí soupeři jako první prostrčit svoji dřevěnou tyčku o málo menšího průměru než je otvor

### č. 8: „MIRELONKY“:

- předávání a mezi nohami nesení mirelonových trubek



evropský  
sociální  
fond v ČR



EVROPSKÁ UNIE



MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ  
MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY



OP Vzdělávání  
pro konkurenčních schopností

## INVESTICE DO ROZVOJE VZDĚLÁVÁNÍ

### č. 9: „PROVLÉKAČKA“:

- tým se drží za ruce, úkolem je co nejrychleji provléknout přes všechny členy týmu kruh z provazu, aniž by se kdokoliv pustil navzájem rukama

### č. 10: „ŠÁTKOVANÁ“:

- týmy běhají postupně k vedoucímu, který drží pro každý tým jeden šátek. Se šátkem od vedoucího běží k libovolnému členu druhého týmu a tomu šátek uváže na ruku a následně běží rozvázat šátek z ruky někoho ze svého týmu a běží ho předat opět vedoucímu. Pak se vrací do týmu a běží další.

### č. 11: „VYTVOŘ SOCHU“:

- hráči vytvoří týmy (alespoň 6 lidí), vedoucí vyvolává kolika a jakými částmi těla se má týmem vytvořená socha dotýkat země. Žádnou jinou částí těla se nikdo země dotýkat nesmí. Cílem je co nejrychleji vymyslet takovou polohu všech lidí v týmu, aby splnila zadání. Boduje se pořadí v rychlosti vytvoření sochy.

### č. 12: „VÁLIVÁ“:

- hráči si lehnou na zem těsně jeden vedle druhého. Jeden z týmu si lehne kolmo na ostatní hlavou ve směru dráhy. Cílem je válením sudů celého týmu dopravit svého nahore ležícího kolegu do cíle. Hráči po odvalení přebíhají ze zadu dopředu a tím vytvářejí nekonečný pás.



evropský  
sociální  
fond v ČR



EVROPSKÁ UNIE



MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ,  
MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY



OP Vzdělávání  
pro konkurenčeschopnost

## INVESTICE DO ROZVOJE VZDĚLÁVÁNÍ

### č. 13: „BELBINŮV TEST“:

#### TEST ROLE V TÝMU

##### I. Čím mohu přispět k týmové práci?

- 10) myslím, že umím rychle rozeznat výhody nových příležitostí
- 11) mé názory jsou ostatními dobře přijímány
- 12) mohu dobře pracovat s různými lidmi
- 13) produkce nápadů je jedna z mých přirozených schopností
- 14) umím aktivovat lidi, když vycítím, že mohou přispět ke splnění úkolu
- 15) spolehlivě dokončím úkoly, které jsem přijal
- 16) technické znalosti a zkušenosti jsou mým hlavním kladem
- 17) jde-li o správnou věc, jsem připraven jít i přes připomínky k jádru věci
- 18) obyčejně jsem schopen sdělit, zda je reálné úkol splnit
- 19) mohu navrhovat nová netradiční řešení

##### II. Pokud mám problémy při spolupráci v týmu, může to být proto, že:

- 20) nevyhovuje mi špatná organizace a vedení týmu
- 21) hodnotím ostatní, kteří mají správný názor, ale dostatečně o něm nemluví
- 22) nemluvím o věcech a tématech, které moc dobře neznám
- 23) mám sklon příliš hovořit
- 24) mám sklon podceňovat svůj vlastní přínos
- 25) jsem hodně nad věcí a je pro mne obtížné nadšeně se zapojit do spolupráce
- 26) když se jedná o důležitý problém, jsem považován za tvrdého a autoritativního
- 27) je pro mne obtížné vést, protože příliš reagují na zájmy ostatních
- 28) nechám se příliš vtáhnout do vlastních nápadů, a tak ztrácím přehled o tom, co se děje



evropský  
sociální  
fond v ČR



EVROPSKÁ UNIE



MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ,  
MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY



## INVESTICE DO ROZVOJE VZDĚLÁVÁNÍ

29) odmítám se vyjádřit k názorům a návrhům, které nejsou jasné a podrobné

### **III. Když pracuji s dalšími lidmi na společném úkolu:**

- 30) mám nadání ovlivňovat lidi, aniž bych na ně tlačil
- 31) tvrdě bráním vzniku chyb nebo zanedbání, které by vedly k neúspěchu
- 32) snažím se vyslyšet všechny a dbám, aby jednání neodbočilo od tématu
- 33) jsem považován za člověka, který může přispět něčím originálním
- 34) ve všeobecném zájmu jsem vždy ochoten se vrátit k dobrému návrhu
- 35) každý si může být jist, že zůstanu sám sebou
- 36) rychle rozeznám nové možnosti řešení a využití svých schopností
- 37) snažím se, aby se vše dělalo důkladně a pořádně
- 38) umím se rychle a správně rozhodnout
- 39) umím dobře ostatní lidi i úkoly organizovat

### **IV. Můj charakteristický přístup k týmové práci:**

- 40) nenápadně se snažím lépe poznávat lidi z týmu
- 41) přispěji tam, kde vím, o čem mluvím
- 42) porovnávám názory ostatních. Nebojím se mít svůj názor, i kdybych s ním byl sám
- 43) umím ostatním vysvětlit důvody, proč mají změnit názor, když se mylí
- 44) myslím, že mám talent pro zorganizování akcí
- 45) radši hledám nové originální způsoby řešení úkolů
- 46) snažím se, aby práce a výsledky byly perfektní
- 47) rád zajišťuji kontakty s lidmi z jiných skupin
- 48) zajímají mne vztahy mezi lidmi, mám rád přátelskou atmosféru
- 49) mám zájem slyšet všechny názory, než se rozhodnu



evropský  
sociální  
fond v ČR



EVROPSKÁ UNIE



MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ,  
MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY



## INVESTICE DO ROZVOJE VZDĚLÁVÁNÍ

### V. Ve spolupráci mě nejvíce baví:

- 50) rozebírat varianty a možnosti řešení úkolů
- 51) rád hledám praktická řešení problémů
- 52) jsem rád, když podporuji dobré vztahy mezi lidmi z týmu
- 53) snažím se rozhodovat nebo alespoň ovlivňovat rozhodování
- 54) rád se setkávám s novými lidmi a novými názory
- 55) podporuji lidi, aby se sjednotili na důležitých věcech a cílech
- 56) baví mě, když se mohu úkolu věnovat s plným nasazením
- 57) vyhledávám příležitosti, kdy se můžu něco nového naučit
- 58) cítím, že umím využít svých schopností a dovedností
- 59) mohu dělat to, co mne baví a taky jak mne to baví

### VI. Pokud dostanu těžký úkol, který je třeba splnit v krátkém termínu:

- 60) obyčejně jsem úspěšný, bez ohledu na okolnosti
- 61) radši si o problému nejdříve zjistím tolik, kolik je potřeba
- 62) chtěl bych nalézt vlastní řešení a pak se ho pokusit prosadit ve skupině
- 63) budu spolupracovat s osobou, která prokázala nejpozitivnější přístup
- 64) při plnění složitého problému rozdělím ostatním úkoly tak, abychom ho zvládli
- 65) nemám rád, když se něco nesplní včas v dohodnutém termínu
- 66) věřím, že zachovám klid a budu schopen i ve stresu správně myslit
- 67) bez ohledu na čas budu prosazovat vše, co musí být uděláno
- 68) v případě, že skupina nepůjde kupředu, ujmu se vedení
- 69) zahájím diskusi, aby se hledaly nové myšlenky a věci se tak daly do pohybu



evropský  
sociální  
fond v ČR



EVROPSKÁ UNIE



MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ,  
MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY



## INVESTICE DO ROZVOJE VZDĚLÁVÁNÍ

### VII. Ve vztahu k problémům ve skupině:

- 70) jsem schopen rázně reagovat, pokud někdo brzdí nebo rozbíjí spolupráci
- 71) někteří lidé mne kritizují, že všechno moc rozebírám
- 72) moje snaha kontrolovat, zda jsou všechny detaily v pořádku, není vždy vítána
- 73) nudím se, pokud nemohu ostatní hnát do plnění úkolu
- 74) je pro mne obtížné začít, pokud není vše jasně vysvětleno
- 75) někdy mám problém vysvětlit složitou záležitost
- 76) uvědomuji si, že někdy musím žádat od ostatních to, co neumím udělat sám
- 77) myslím, že mi ostatní dávají prostor pro to, abych mohl říci svůj názor
- 78) někdy mám pocit, že bych to sám udělal lépe
- 79) nerad vyjadřuji svůj názor před lidmi, kteří mají moc anebo s kterými se obtížně jedná



evropský  
sociální  
fond v ČR



EVROPSKÁ UNIE



MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ,  
MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY



OP Vzdělávání  
pro konkurenceschopnost

## INVESTICE DO ROZVOJE VZDĚLÁVÁNÍ

část	body příslušného tvrzení										
I	13	10	14	17	19	12	18	15	16	11	
II	28	23	21	26	25	27	20	29	22	24	
III	33	36	30	32	38	34	39	31	37	35	
IV	45	47	49	42	43	40	44	46	41	48	
V	57	54	55	53	50	52	51	56	58	59	
VI	62	69	64	68	66	63	67	65	61	60	
VII	75	73	76	70	71	79	74	72	78	77	
suma											
role	IN	VZ	KO	FO	VY	TP	RE	DO	SP	--	



evropský  
sociální  
fond v ČR



EVROPSKÁ UNIE



MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ,  
MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY



OP Vzdělávání  
pro konkurenčeschopnost  
ET-2020

## INVESTICE DO ROZVOJE VZDĚLÁVÁNÍ TÝMOVÉ ROLE

název	přínos	nevýhody	poznámky
<b>inovátor</b>	tvůrčí, nápaditý, nekonvenční, řeší obtížné problémy	ignoruje vedlejší věci, příliš zamýšlený na efektivní komunikaci	
<b>vyhledávač zdrojů</b>	nadšený, komunikativní extrovert, objevuje příležitosti, rozvíjí kontakty	příliš velký optimista, ztrácí zájem, když pomine prvotní nadšení	
<b>koordinátor</b>	vyzrálý, sebejistý, schopný předseda, objasňuje cíle, podporuje rozhodování	může být vnímán jako manipulující, přenáší vlastní práci na druhé	
<b>formovač</b>	vyzývající, dynamický, daří se mu pod tlakem, má energii, odvahu překonávat překážky	má sklon provokovat, dokáže se dotknout citů druhých	
<b>vyhodnocovač</b>	střízlivý, promýšlí věci do hloubky, vidí všechny možnosti, má přesný úsudek	chybí mu energie, schopnost inspirovat druhé	
<b>týmový pracovník</b>	spolupracující, mírný, vnímatlivý, diplomatický, poslouchá, buduje, zmírňuje tření	v klíčových situacích nerozhodný	
<b>realizátor</b>	disciplinovaný, spolehlivý, konzervativní, efektivní, dovede realizovat nápady	určitým způsobem nepružný, pomalu reaguje na nové možnosti	
<b>dokončovatel</b>	pečlivý, svědomitý, snaživý, vyhledává chybějící ostatních, odevzdává práci včas	tíhne k přehnaným obavám, váhá s delegováním	
<b>specialista</b>	cílevědomý, iniciativní, oddaný své profesi, má výjimečné vědomosti a dovednosti	přispívá v úzké oblasti, zabývá se jen technickou stránkou věci	



evropský  
sociální  
fond v ČR



EVROPSKÁ UNIE



MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ,  
MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY



pro konkurenční schopnost

## INVESTICE DO ROZVOJE VZDĚLÁVÁNÍ

### č. 14: „EVOLUCE“:

- hra na principu kámen-nůžky-papír, postupuje se evolučně ve vývoji od ryb, přes plazy, ptáky, savce až po člověka, stříhají si jedinci stejného vývojového stadia, kdo prohraje, jde na rybu, kdo vyhraje, jde o stupeň výše. Kdo je člověkem, vyhrál a jde stranou.

### č. 15: „EMOCE „:

- doplň tabulku dle abecedy a doplň na toto písmeno pojmenování nějaké emoce

## EMOCE

A		M	
B		N	
C		O	
Č		P	
D		R	



evropský  
sociální  
fond v ČR



EVROPSKÁ UNIE



MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ,  
MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY



OP Vzdělávání  
pro konkurenceschopnost

## INVESTICE DO ROZVOJE VZDĚLÁVÁNÍ

E		Ř
F		S
G		Š
H		T
CH		U
I		V
J		Z
K		Ž
L		NEJ



evropský  
sociální  
fond v ČR



EVROPSKÁ UNIE



MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ,  
MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY



## INVESTICE DO ROZVOJE VZDĚLÁVÁNÍ

### č. 16: „UZEL NA LANĚ“:

- všichni z týmu jsou propojeni 1m dlouhými provázky, které drží v rukách. Provázek jde vždy z levé ruky jednoho do pravé ruky druhého. Pouze oba krajní mají jednu ruku (vnější) volnou. Úkolem je, aniž by se kdokoliv pustil provázku, vytvořit na všech provázcích uzly. Uzel jednoduchý klasický. Nikdo nesmí provázek pustit a musí jej držet na stále stejném místě, tedy na kraji provázku.

### č. 17: „JEDNÍM TAHEM“:

- vytvoř z dvaceti metrového provázku domeček jedním tahem, tým musí vymyslet řešení, ale jakmile se jednou dotkne provázku na nějakém místě, už ho v tomto místě ta ruka musí držet stále. Tým může použít papír a tužku.

### č. 18: „STŘÍHÁNÍ PROTI SOBĚ“:

- dva týmy proti sobě, jeden z každého týmu vyběhne proti druhému, tam kde se setkají, střihnu si kámen – nůžky - papír, kdo vyhraje, pokračuje dál, proti němu vybíhá další z protějšího týmu. Pokud se mu podaří dostat se až za cílovou čáru, může vyběhnout jeho kolega z týmu do dalších soubojů.

### č. 19: „POLOŽ TUŽKU CO NEJDÁL“:

- každý hráč má tužku (jiný předmět) a před sebou startovní čáru. Prostor za touto čárou je zakázaný pro jakýkoliv dotek částí těla hráče. Úkolem je položit tužku co nejdál za čáru. V prvním kole je každý sám za sebe, ve druhém kole se spojí hráči do dvojic, v dalším do čtveřic, následně po osmi. Cílem je ukázat, že spoluprací dokážeme vytvořit mnohem lepší výsledek, než pouze sami.



evropský  
sociální  
fond v ČR



EVROPSKÁ UNIE



MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ,  
MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY



## INVESTICE DO ROZVOJE VZDĚLÁVÁNÍ

### č. 20: „TENISÁK NA TYČI“:

- dvojice je spojena tenisákem navázaným na tyči mezi těly obou hráčů. Ti se snaží houpáním v bocích roztočit tenisák na provázku tak, aby se na tyč namotal, až se tenisák dostane přímo k tyči, a následně opět stejným způsobem zase provázek s tenisákem odmotají.

### č. 21: „7 up“:

- vydrž v předpažení 7 minut - tým spolu

### č. 22: „VELKÁ TUŽKA“:

- napiš na velkou čtvrtku na zemi číslice od 1 do 9 pomocí obří tužky na provázcích, ovládání tužky je pouze provázky

### č. 23: „ZÁVITOVÁ TYČ“:

- každý dostane svoji matici, tým má k dispozici 1m dlouhou závitovou tyč, úkolem je převléknout na čas všechny matice přes závitovou tyč z jednoho konce na druhý

### č. 24: „RELAXACE“:

- při relaxační hudbě leží děti na karimatkách a v představách se setkávají se svým druhým já

### č. 25: „5 nej“:



evropský  
sociální  
fond v ČR



EVROPSKÁ UNIE



MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ,  
MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY



OP Vzdělávání  
pro konkurenceschopnost

## INVESTICE DO ROZVOJE VZDĚLÁVÁNÍ

- najdi 5 nej v daném oboru (viz příloha), tři fáze - každý sám, v týmu, všechny týmy dohromady

### č. 26: „PŘINES SOUČET“:

- týmy vybíhají po dvojcích či trojcích a mají přinést daný počet kartiček se součtem - zadané libovolné číslo. Na zemi je rozházeno 100 kartiček s čísly od 1 do 100

### č. 27: „TOALETNÍ FOTBAL“:

- oddychová hra. Nejprve si vyrobíte brýle ze dvou toaletních papírů, provázku a gumičky. Pak se hráje klasický turnaj ve fotbale s těmito brýlemi na očích. Brýle zabráňují perifernímu a stereo vidění, což velmi zábavně zpestří hru fotbalu.

### č. 28: „PÁD DŮVĚRY“:

z výšky 1,5 - 2,5m pád pozadu do náruče kolegů



evropský  
sociální  
fond v ČR



EVROPSKÁ UNIE



MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ,  
MLÁDEŽE A TĚLOVYCHOVY



## INVESTICE DO ROZVOJE VZDĚLÁVÁNÍ

viz příloha č. 25

### 5 „NEJ“

5 nejdůležitějších vynálezů lidstva

1	1
2	2
3	3
4	4
5	5

5 nejhezčích živočichů na Zemi

1	1
2	2
3	3
4	4
5	5

5 největších předmětů vytvořených člověkem

1	1
2	2
3	3
4	4
5	5

5 věcí, které lidské oko nikdy nevidělo

1	1
2	2
3	3
4	4
5	5

5 nejhezčích míst na Zemi

1	1
2	2
3	3
4	4
5	5



evropský  
sociální  
fond v ČR



EVROPSKÁ UNIE



MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ,  
MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY



## INVESTICE DO ROZVOJE VZDĚLÁVÁNÍ

### VÝSTUPY:

#### 1. Fotografie

#### 2. Hodnocení dětí:

##### Co děti bavilo?

„Celej pobyt byl super.“

„Celkový pobyt s Pavlem byl skvělý, měl krásně připravený program a hry. Všechny hry se mi líbily a nálada byla taky skvělá.“

„Moc se mi na pobytu líbilo.“

„Líbily se mi aktivity, pizza, Pavlovovy hry, holky, byla srebra.“

„Děkuju za pěkný pobyt.“

„Pořád bylo co dělat, líbily se mi veškeré aktivity, možnost zakoupení pizzy, možnost zlepšení mezikolektivních vztahů“

„Líbilo se mi všechno, protože mě to bavilo.“

„Pavel se hezky vyjadřuje, je vnímavý a příjemný.“

„Líbilo se mi, jak jsme hráli různé hry a jak jsme se sblížili.“

„Líbil se mi přístup Pavla, skoro všechny aktivity.“

„Líbily se mi hry, to, že jsem mohl spát ve škole s kamarádama, byla srebra.“

„Nenudili jsme se.“

„Všechno se mi líbilo, ale nejvíce večery.“

„Pobyt byl super, protože jsem byl s kamarády.“

„Děkuju za pobyt paní učitelce Řehákové a panu učiteli Bauerovi.“

„Bavily mě všechny aktivity, byly uchvacující, zajímavé. Není co dodat.“

##### Co děti nebavilo?

„Moc se mi nelíbilo dělání provazu a skládání domečku. Tým nebyl organizovaný.“

„Nelíbilo se mi, když jsme si jen povídali.“

„Nebavily mě týmové hry, nerad pracuju v týmu.“

„Nelíbila se mi relaxace, protože někdo z ní byl smutnej.“

„Nelíbilo se mi, jak někdo při spaní pořád mluvil a učitelé se zlobili.“

„Nebavilo mě hledání čísel.“

„Nelíbila se mi aktivita, kdy jsme se měli dohodnout a napsat společně čísla.“

„Nelíbilo se mi, jak jsme brzo ráno vstávali.“



evropský  
sociální  
fond v ČR



EVROPSKÁ UNIE



MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ,  
MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY

## INVESTICE DO ROZVOJE VZDĚLÁVÁNÍ



### Celkové hodnocení stmelovacího pobytu:

Cílem kurzu bylo sebepoznání v oblasti spolupráce, umění se přizpůsobit kolektivním potřebám dané skupiny, řešení konfliktů a práce se svými emocemi v těchto konfliktech. Program stmelovacího pobytu byl zaměřen na podporu žáků se specifickými poruchami učení, na zapojení do kolektivu žáků, kteří se ještě nezapojili. Většina aktivit byla zaměřena na zlepšení vztahů v kolektivu a práci ve skupinách. Individuální přístup byl věnován žákům se speciálními vzdělávacími potřebami a chlapci s Aspergerovým syndromem. Děti během necelých tří dnů prožily to, co někdo neprožije za mnohem delší dobu. Měly možnost se lépe poznat, prožít spolu chvíle radosti i smutku, vítězství i prohry. Další velkou předností pobytu byl fakt, že se ho mohly zúčastnit i děti, kterým finanční situace v rodině neumožňuje odjet na týden na školu v přírodě. Program pobytu byl splněn, děti si odnesly mnoho krásných zážitků. Na konci pobytu byly děti unavené, ale šťastné, spokojené a obohacené o mnoho nových poznatků a zkušeností.

Mgr. Marie Řeháková a Mgr. Martin Bauer

*Marie Řeháková* *Martin Bauer*



evropský  
sociální  
fond v ČR



EVROPSKÁ UNIE



MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ,  
MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY



OP Vzdělávání  
pro konkurenceschopnost

## INVESTICE DO ROZVOJE VZDĚLÁVÁNÍ

### Fotografická příloha:





evropský  
sociální  
fond v ČR



MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ,  
MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY



## INVESTICE DO ROZVOJE VZDĚLÁVÁNÍ





evropský  
sociální  
fond v ČR



EVROPSKÁ UNIE



MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ,  
MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY



OP Vzdělávání  
pro konkurenčních schopností

## INVESTICE DO ROZVOJE VZDĚLÁVÁNÍ





evropský  
sociální  
fond v ČR



EVROPSKÁ UNIE

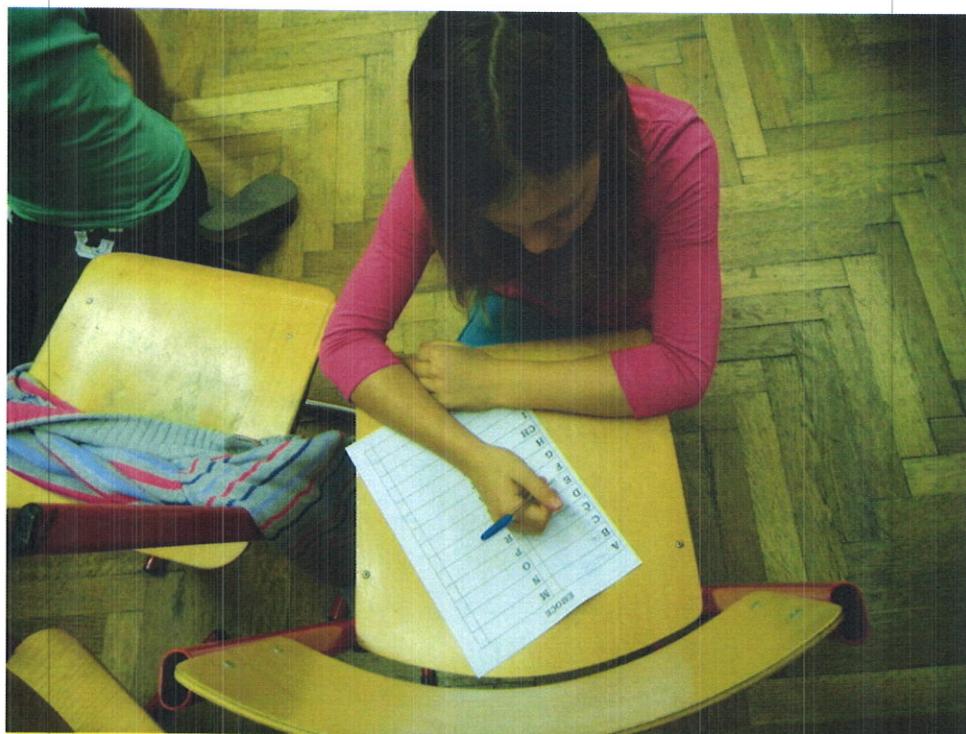


MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ,  
MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY



OP Vzdělávání  
pro konkurenceschopnost

## INVESTICE DO ROZVOJE VZDĚLÁVÁNÍ





evropský  
sociální  
fond v ČR



EVROPSKÁ UNIE



MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ,  
MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY



OP Vzdělávání  
pro konkurenční schopnost

## INVESTICE DO ROZVOJE VZDĚLÁVÁNÍ





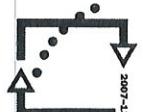
evropský  
sociální  
fond v ČR



EVROPSKÁ UNIE



MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ,  
MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY



OP Vzdělávání  
pro konkurenčníchopnost

INVESTICE DO ROZVOJE VZDĚLÁVÁNÍ  
PREZENČNÍ LISTINA – stmelovací pobyt  
projekt „Chci být jako vy“  
Základní škola Veltrusy, okres Mělník

Registrační číslo projektu:

CZ.1.07/1.2.33/02.0056

Název projektu:

Chci být jako vy

Název a číslo globálního grantu:

CZ.1.07/1.2.33 Rovné příležitosti dětí a žáků ve  
vzdělávání ve Středočeském kraji II:

Název a číslo oblasti podpory:

1.2 Rovné příležitosti dětí a žáků včetně dětí a žáků se  
speciálními vzdělávacími potřebami

Název pobytu:

Poznávám sebe a své spolužáky

Cílová skupina:

žáci 7. AB ZŠ Veltrusy

Datum konání akce:

16. 10. – 18. 10. 2014

Poř. č.	Jméno a příjmení	Datum nar.	Škola	Podpis
1.	Christa Rážová	29.10.2001	ZŠ Veltrusy	Rážová
2.	Tereza Reinerová	2.8.2002	ZŠ Veltrusy	Reinerová
3.	Hana Rážová	29.10.2001	ZŠ Veltrusy	Rážová
4.	Milena Váňová	3.7.2002	ZŠ Veltrusy	Váňová
5.	Pavlína Urbanáková	9.7.2002	ZŠ Veltrusy	Urbanáková
6.	Michal Boldýš	1.12.2001	ZŠ Veltrusy	Boldýš
7.	Michal Bransek	24.01.2002	ZŠ Veltrusy	Bransek
8.	Adéla Jírová	16.4.2002	ZŠ Veltrusy	Jírová
9.	Simona Dvořáková	5.5.2002	ZŠ Veltrusy	Dvořáková
10.	Michaela Žyllová	6.5.2002	ZŠ Veltrusy	Žyllová
11.	Karel Putzka	8.8.2004	ZŠ Veltrusy	Putzka
12.	Kuba Rous	12.4.2002	ZŠ Veltrusy	Rous
13.	Lukáš Eliáš	4.5.2000	ZŠ Veltrusy	Eliáš
14.	Jakub Prokůš	10.12.2002	ZŠ Veltrusy	Prokůš
15.	Michal Filip	30.6.2001	ZŠ Veltrusy	Filip
16.	Marcel Němcéek	24.10.2001	ZŠ Veltrusy	Němcéek
17.	Jiří Zagalski	6.8.2002	ZŠ Veltrusy	Zagalski
18.	Karel Rieger	28.3.2002	ZŠ Veltrusy	Rieger



evropský  
sociální  
fond v ČR



EVROPSKÁ UNIE



MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ,  
MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY



### INVESTICE DO ROZVOJE VZDĚLÁVÁNÍ

19.	Štoková Adéla	6.1.2002	ZŠ Veltrusy	Štoková
20.	Bhverná Barborá	14.9.2002	ZŠ Veltrusy	Barbořka
21.	Knottková Alešna	6.2.2002	ZŠ Veltrusy	Knottková
22.	Ondřej Poch	16.7.2001	ZŠ veltrusy	Poch
23.	Miroslav Polcar	3.10.2001	ZŠ Veltrusy	Polcar
24.	Pretlora Markéta	31.4.2001	ZŠ Veltrusy	Marky
25.	Haderová Jelínková	6.3.2002	ZŠ Veltrusy	Jelínková
26.	Mája Černý	30.1.2002	ZŠ Veltrusy	Černý
27.	Jirka Langr	18.2.2002	ZŠ Veltrusy	Langr
28.	Hrdýnová Relebrandová	30.5.2002	ZŠ VELTRUSY Relebrandová	
29.	Jakub Löffelmann	8.10.2001	ZŠ VELTRUSY	Gell
30.	Joriková Ieronika	24.12.2001	ZŠ Veltrusy	Joriková
31.	Tomáš Hájek	1.5.2002	ZŠ Veltrusy	Hájek
32.	Milan Hrousov	7.11.2002	ZŠ Veltrusy	Hrousov
33.				

Vedoucí akce:

Jméno a příjmení: ..... Mgr. Marie Řeháková, Mgr. Martin Bauer.....

Podpis: Marie Řeháková Martin Bauer