**Papírový dotazník – 5. – 9. ročník**

|  |
| --- |
| ***5. A + B****: 2 + 4 = 6 respondentů / celkový počet žáků: 57* |
| ***6. A + B + C****: 2 + 2 + 4 = 8 respondentů / celkový počet žáků: 80*  |
| ***7. A + B + C****: 3 + 3 + 5 = 11 respondentů / celkový počet žáků: 71*  |  |  |
| ***8. A + B****: 3 + 0 = 3 respondenti / celkový počet žáků: 51*  |
| ***9. A + B:*** *0 + 0 = 0 respondentů /celkový počet žáků: 60****= celkem:*** *28 respondentů / celkový počet žáků: 319* Počet respondentů neodpovídá vždy počtu odpovědí z důvodu nevyplnění všech otázek nebo možnosti označit více odpovědí.**Z dotazníků vyplývá:**S komunikací na různých úrovních (při známkování jako ve škole), byla většina respondentů spokojená: škola – rodič = stupně hodnocení 1 - 3, výrazně převažuje stupeň 1 (21)učitel – rodič = stupně hodnocení 1 - 3, výrazně převažuje stupeň 1 (19) učitel – žák = stupně hodnocení 1 – 3 a 5, výrazně převažuje stupeň 1 (17) + stupeň 2 (9)Většina respondentů neměla žádné technické problémy (15), pokud se řešily problémy, bylo to především nedostatečné technické vybavení (8), případně přístup neznalost použitých aplikací a IT nástrojů (7).Co se osvědčilo?* platforma pro komunikaci na úrovni škola/učitel – rodič = Bakaláři (20)
* platforma pro komunikaci na úrovni učitel – žák = Google Classroom (23)
* online výuka
* videa učitele
* online výukové portály
* písemná komunikace

Co chybělo?* jednotná platforma pro zadávání úkolů
* více online výuky; optimální online výuka1x – 2x týdně; maximální celková délka online výuky v jednom dni (1 vyučovací hodina = 45 minut) = 1 - 2 hodiny;
* více výukových videí učitele

Celkově byla distanční výuka v 5. – 9. ročníku hodnocena hodnotícími stupni 1 – 3, nejčastěji stupněm 2 (16) a stupněm 1 (10).  |