



evropský  
sociální  
fond v ČR



EVROPSKÁ UNIE



MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ,  
MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY



## INVESTICE DO ROZVOJE VZDĚLÁVÁNÍ

### METODIKA setkání zájmového kroužku

#### projekt „Chci být jako vy“

Základní škola Veltrusy, okres Mělník

Registrační číslo projektu: CZ.1.07/1.2.33/02.0056

Název projektu: Chci být jako vy

Název a číslo globálního grantu| CZ.1.07/1.2.33 Rovné příležitosti dětí a žáků ve vzdělávání ve Středočeském kraji II:

Název a číslo oblasti podpory: 1.2 Rovné příležitosti dětí a žáků včetně dětí a žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

Název kroužku: **ČEŠTINA HROU**

Školní rok: 2013/2014

Vedoucí kroužku: Mgr. Milana Váňová

Datum setkání: 9. 9. 2013

#### Jednotlivá setkání zájmového kroužku:

Téma setkání:

Obojetné souhlásky, vyjmenovaná slova a slova příbuzná po b, čtení s porozuměním.

Konkrétní užitá motivace:

Pohádka Jak kobyla skončila

Cíl činnosti na setkání kroužku:

Žáci budou používat vyjmenovaná slova v textu, vyhledají v textu příbuzná slova, najdou dvojice vyjmenovaných slov se slovy příbuznými, žáci ví, co si přečetli.

Co rozvíjíme a podporujeme:

Uvědomění si vyjmenovaných slov a příbuzných slov při použití hrových činností, používání tohoto pravidla v praxi, soustředění se na text, vyhledání podstatných informací v textu.

Základní užívané pomůcky: počítač, interaktivní tabule, papíry, tužky

Zdroje: <http://skolakov.webnode.cz/>

BLUMENTRITTOVÁ, Vlasta a Dana SKLENÁŘOVÁ. Procvičujeme vyjmenovaná slova - hrájeme si. Ilustrace Miloš Nesvadba. Benešov: Blug, 2008, 92 s. ISBN 978-80-7274-975-1.



evropský  
sociální  
fond v ČR



MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ,  
MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY



## INVESTICE DO ROZVOJE VZDĚLÁVÁNÍ

Kartičky vyjmenovaných a příbuzných slov.

Časové a obsahové rozvržení práce setkání kroužku:

14:00 – 14:05 – Poslech pohádky – učitel čte pohádku Jak kobyla skončila, vyjmenovaná slova žáci vidí před sebou na interaktivní tabuli společně s příslušným obrázkem, který znázorňuje vyjmenované slovo.

14:05 – 14:20 – Čtení textu pohádky – nejdříve čte opět učitel, pak jednotlivé skupiny žáků, nakonec všichni žáci. Důraz je kladen na pochopení přečteného, vyhledávání vyjmenovaných a příbuzných slov, žáci je podtrhnou v textu.

14:20 – 14:30 – Učitel čte text, žáci se soustředí. Jakmile uslyší vyjmenované nebo příbuzné slovo, tlesknou nebo dupnou. Učitel okamžitě vidí zpětnou vazbu. Po přečtení pohádky se k problémovým výrazům opět vrátí a společně s žáky je odůvodní.

14:30 – 15:05 – Využití kartiček vyjmenovaných a příbuzných slov. Žáci si vytvoří skupiny po čtyřech. Společně vyhledávají dvojice slov (slovo příbuzné a vyjmenované) a řadí je do sloupce. Může se uspořádat soutěž: Jaká skupina bude nejrychlejší? Kdo bude mít vše správně?

15:05 – 15:28 – Pexeso – Žáci mají vytvořené čtverce. Kartičky, které již použili, zamíchají, otočí rubem nahoru a hrají pexeso. Dvojice slov je vyjmenované slovo a slovo příbuzné (jsou odlišeny různou barvou). Při hře slova vždy nahlas přečtou. Jestli dvojice slov nesouhlasí, vrátí slova na svá místa. Vyhrává ten, kdo získá nejvíce správných dvojic slov.

15:28 – 15:30 – Vyhodnocení hry, jak se jednotlivým žákům hrálo, jaké měli problémy při určení správné dvojice slov, úklid.

Výstupy ze setkání: kartičky, pohádka Jak kobyla skončila

---

**Na závěr setkání nebo ukončení tematického celku pro více setkání kroužku:**

Hodnocení:

1. děti – Žákům se líbila pohádka i pexeso. Měli pocit, že si pouze hrají.
2. učitel - Hrovoou formou si procvičili žáci vyjmenovaná slova po b a slova příbuzná. Je nutné dbát o to, aby žáci jednotlivá slova nahlas četli. Tím si je upevní do podvědomí i další členové skupiny.



evropský  
sociální  
fond v ČR



EVROPSKÁ UNIE



MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ,  
MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY



OP Vzdělávání  
pro konkurenceschopnost

## INVESTICE DO ROZVOJE VZDĚLÁVÁNÍ

Inovace: Veškeré známé hry jsou využity k procvičování gramatického učiva v ČJ – pexeso vlastní výroba, s textem pohádky učitel kreativně pracuje, do orientace v textu zapojuje i děti, tím u dětí prohlubuje kompetence k učení.

Navrhované změny, úpravy:

Delší čas na hru, některé skupiny ji nestačí dohrát.

Přílohy: fotografie

Vedoucí kroužku:

Jméno a příjmení: .... Mgr. Milana Váňová .....

Podpis: .....



evropský  
sociální  
fond v ČR



EVROPSKÁ UNIE



MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ,  
MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY



OP Vzdělávání  
pro konkurenceschopnost

## INVESTICE DO ROZVOJE VZDĚLÁVÁNÍ

být	bydlet	obyvatel	byt
příbytek	nábytek	dobytek	zbytek
obyčej	bystrý	bylina	kobyla
býk	Přibyslav	být	nabude
dobude	budou	nabije	dobije



evropský  
sociální  
fond v ČR



EVROPSKÁ UNIE



MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ,  
MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY



OP Vzdělávání  
pro konkurenceschopnost

## INVESTICE DO ROZVOJE VZDĚLÁVÁNÍ

vybije	být	být	byt
obyčej	být	být	bystrý
bytelný	obydlená	obývací	nebytový
příbytkový	nábyteček	dobytčí	zbytečný



evropský  
sociální  
fond v ČR



MŠMT  
MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ,  
MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY



## INVESTICE DO ROZVOJE VZDĚLÁVÁNÍ

obyčejně	bystřina	bylinka	kobylka
býkovec	přibyslavští	aby	bývá
abychom	abys	dobyl uhlí	nabyl znalost
byli	nabil míčem	dobil mobil	vybil baterku



evropský  
sociální  
fond v ČR



EVROPSKÁ UNIE



MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ,  
MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY



OP Vzdělávání  
pro konkurenčních schopnost

## INVESTICE DO ROZVOJE VZDĚLÁVÁNÍ

bytná	Bystrouška	bych	neobyčejný
býk	býček	bylina	býlí



evropský  
sociální  
fond v ČR



EVROPSKÁ UNIE



MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ,  
MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY



pro konkurenční schopnost

## INVESTICE DO ROZVOJE VZDĚLÁVÁNÍ

### METODIKA setkání zájmového kroužku

#### projekt „Chci být jako vy“

Základní škola Veltrusy, okres Mělník

Registrační číslo projektu:

CZ.1.07/1.2.33/02.0056

Název projektu:

Chci být jako vy

Název a číslo globálního grantu|

CZ.1.07/1.2.33 Rovné příležitosti dětí a žáků

ve vzdělávání ve Středočeském kraji II:

Název a číslo oblasti podpory:

1.2 Rovné příležitosti dětí a žáků včetně dětí a žáků

se speciálními vzdělávacími potřebami

Název kroužku:

**Čeština hrou**

Školní rok:

2013 - 2014

Vedoucí kroužku:

Mgr. Milana Váňová

Datum setkání:

9. 9. 2013

#### Přílohy:

- pracovní list
- pohádka

# Vyjmenovaná slova s y - ý po B

být – býdliit – obývatel – být – příbýtek – nábýtek  
– dobytek – obýčej – býstrý – býlina – kobyla – býk  
– Přibýšlav

Najdeš v říkance vyjmenovaná slova?

## Jak kobyla skončila

Byla, nebyla jedna kobyla a ta kobyla v Bydžově bydila.

Bydžov je jenom obyčejné město, ale něco se tam stalo přesto.

Konaly se tam býcí zápasy, bystrých býků úspěchy,  
pomalých trapas. Ze Španělska přijel jeden statný býk  
a hned jak přijel, hledal v Bydžově být.

Přivezl si s sebou zázračnou bylinu

a na tu nachytal i naši kobylu.

Kobyle bylina náramně voněla

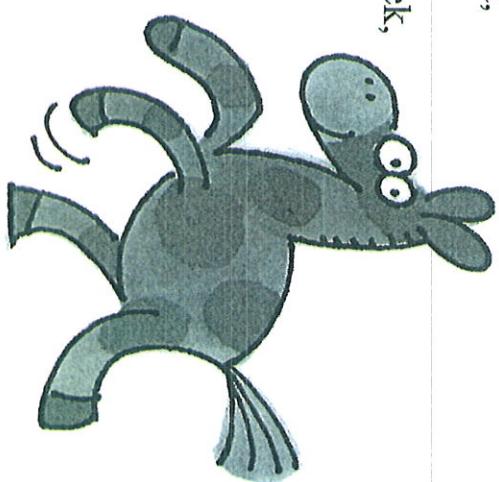
a žádnou jinou potom už nechtěla.

Obyvatelkou Španělska chtěla být,  
kde bylinu každý den mohla míti.

Prodala býkovi v Bydžově příbytek,  
4 + 1 + všechn nábytek.

Protože neměla cestovní pas,  
celníci ji vrátili zpátky zas.

A že prodala svůj příbytek,  
zbyla jí ohrada pro dobytek,  
která u města Přibyslav stála.  
A zázračná bylina?



I. Slova vyjmenovaná a slova od nich odvozená, která jsou  
v říkance, vepiš do připravených rámečků:

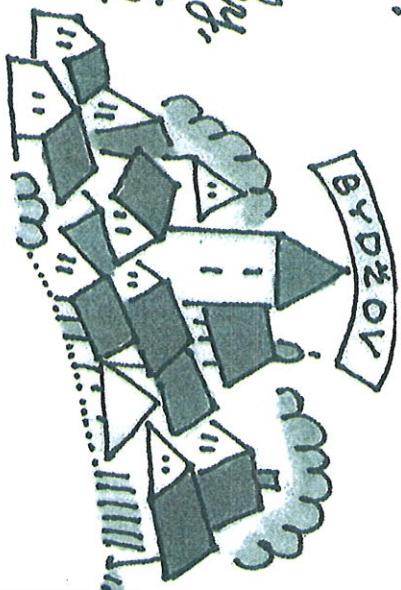


## JAK KOBYLA SKONČILA

**B**



Byla, nebyla  
jedna kobyly  
a ta kobyly  
v Bydlovi bydlila.  
Bydlova je jenom  
obecné město,  
ale neco se



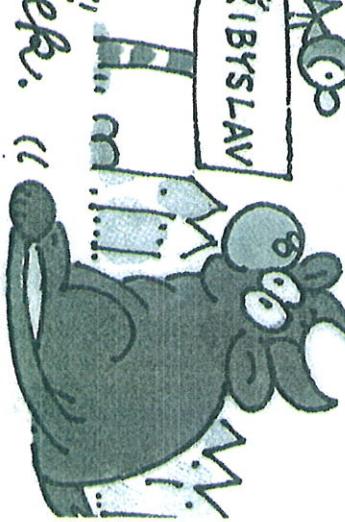
Kam když přešlo.  
Koualy se kam  
byci zapadly.  
Bycích byku uspechy  
nomalsých krapasy.  
Le spanělska nejel  
jeden kramiček  
římed jak přijel  
bledal v Bydlově byt.



Především k selou  
zábracíou byline  
ana k u nachytat  
i nás: kobyly.  
Kobyly bylyna  
náramné vonělo  
a zádnou jinou  
potom už nechytala.  
Obyvatelkou spanělska  
chcela byt.  
Rde bylinu kádý  
mohla mít.



Předala bykovi  
v Bydlově přibylek,  
4+7+veschen nábytek.



Přesně neměla  
ceskom: has,  
celnic: vrátkili  
zkrátky zas.  
A se prodala  
zvěři můlčytek,  
abyla ti oslada  
pro dolytek.